

Sequência de aulas - Pensando as relações raciais no Brasil a luz de Florestan Fernandes.

Autora: Elaine A. Lourenço - Curiúva /PR

1 Instituição/Escola: Col. Estadual do Campo Maria Diva Ribeiro de Proença-E.F.M

2 Nível de ensino: Ensino Médio

3 Conteúdo estruturante: O Surgimento da Sociologia e as Teorias Sociológicas

3.1 Conteúdo básico: Pensamento social brasileiro; A produção sociológica brasileira.

3.2 Conteúdo específico: Pensando as relações raciais no Brasil a luz de Florestan Fernandes.

4 Objetivos:

- Apontar como as relações raciais entre negros (escravos) e brancos (senhores de engenho) eram organizados e como ocorreu o processo de abolição da escravidão no Brasil em 1888.
- Caracterizar, de acordo com Florestan Fernandes, quais papéis foram atribuídos aos negros após o fim da escravidão.
- Compreender como ocorrem as configurações das relações de poder na sociedade brasileira.

5 Número estimado de aulas: 4

6 Recurso tecnológico utilizado: Imagens, vídeos e texto didático.

7 Justificativa:

Ter contato com as teorias clássicas da sociologia e percebê-las como ferramentas na interpretação do presente, assimilando os conceitos, possibilita mudar a ideia de que no Brasil não existe uma “raça pura”, e que as misturas raciais são as mais diversas possíveis. É necessário que o educando tome consciência das relações existentes e



entendam melhor a si mesmo e a sociedade em que vive, a fim de praticar o exercício consciente da cidadania.

8 Encaminhamento:

1ª aula: Apresentar aos alunos recortes das obras de Florestan Fernandes, “Branços e Negros em São Paulo” e “A integração do negro da sociedade de classes”, para que façam a leitura e interpretação.

2ª aula: Discutir as ideias de Florestan Fernandes e o mito da democracia e racismo na sociedade brasileira utilizando um trecho da entrevista de Florestan Fernandes, “Florestan Fernandes: mito da democracia racial, raça e classe”, de 1984, feito para Vox Populi, disponível em: www.youtube.com/watch?v=x-MsLXgrBdo

3ª aula: Debater sobre as seguintes questões: Como os conceitos de Florestan podem ser percebidos hoje em nossa sociedade? Por que a aparência é considerada importante quando alguém vai procurar um trabalho? De que forma o sistema de cotas adotadas em algumas universidades brasileiras seria visto por Florestan? Já vivenciaram um ato de racismo?

4ª aula: Produção de textos sobre o conteúdo estudado.

9 Aprendizagem esperada:

Espera-se que os alunos possam relacionar os conceitos com a realidade social. Aprender e compreender a importância deste sociólogo para a sociologia brasileira.

Referências

FERNANDES, F. **A integração do negro na sociedade de classes**. São Paulo: Ática, 1978. v.1 e 2.

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. **Livro didático público**. Sociologia. 2. ed. Curitiba: SEED, 2006.

SILVA, Afrânio *et al.* **Sociologia em Movimento**. 1 ed. São Colégio Paulo: Moderna, 2013.

TOMAZI, Nelson Dácio. **Sociologia para o Ensino Médio**. 2.ed. São Paulo: Saraiva, 2010.