

Sequência de aulas - Movimentos Sociais

Autora: Sandra Pereira Catoia - Campo Mourão/PR

1 Instituição/Escola: Colégio Estadual Marechal Rondon- EFMP

2 Nível de ensino: Ensino Médio

3 Conteúdo estruturante: Direitos, Cidadania e Movimentos Sociais

3.1 Conteúdo básico: Direitos civis, políticos e sociais; Direitos Humanos; Conceito de cidadania; Movimentos Sociais; Movimentos Sociais no Brasil;

4 Objetivo geral:

- Oportunizar a compreensão do aluno sobre os diversos conceitos de direito e cidadania.
- Conhecer como se deu o surgimento dos movimentos sociais e como ele tem evoluído ao longo dos anos.

5 Número estimado de aulas: 4

6 Recurso tecnológico utilizado: Laboratório de informática, celular, aparelho de som

7 Justificativa:

Desenvolver estas atividades com os alunos se faz necessário porque no decorrer da nossa história muitos valores sociais foram sofrendo mudanças devido aos avanços tecnológicos e seu próprio modo de se apropriar do conhecimento e ver o mundo. Desta forma se faz necessário que nossos jovens entendam como os fatos ocorreram até chegarmos no momento de hoje e como eles serão agentes transformadores dessa história.

8 Encaminhamento:

Iniciar a aula com a Música dos Titãs “Comida”. A música deve ser tocada e sua letra acompanhada.



O site <http://www.mpbnet.com.br/musicos/arnaldo.antunes/letras/comida.htm> apresenta a letra completa.

Pedir aos alunos para se reunirem em grupos de 4 a 5 e discutirem as seguintes questões: A música fala de que? Quais as reivindicações presentes na música? As reivindicações da sociedade se manifestam de que formas? Violência? Criminalidade? Movimentos?

Discutir com eles as diversas formas de discriminação e desigualdade, as lutas por terra, educação, saúde, direitos das mulheres, dos homossexuais, etc. Esse primeiro debate favorece o desenvolvimento do tema da aula. Explicar aos alunos que as diversas reivindicações da sociedade podem se traduzir num esforço organizado para promover ou resistir a mudanças. Explicar que esse tipo de movimento se caracteriza como Movimento Social.

Atividade 1: Montar um painel com imagens de movimentos sociais e apresentar aos alunos. Solicitar a participação deles e que discutam as seguintes questões: Quais são os movimentos apresentados nas imagens? O que motivou esses movimentos?

Atividade 2: Solicitar aos alunos que em grupo pesquisem em jornais, revistas e internet alguma reportagem sobre movimentos sociais. Pedir para que cada grupo leia em voz alta para os outros a reportagem, ou façam um resumo do texto para a leitura não ser demorada demais. Após a leitura dos alunos, pedir para que identifiquem características em comum nos movimentos sociais. Complementar suas observações destacando que os movimentos sociais possuem objetivos, ideologia, interesses, que lutam contra uma resistência ou um bloqueio, etc.

Atividade 3: Solicite aos alunos que acessem o *site*: <http://cidadaniaemmovimentos.blogspot.com/>. Deixe que leiam e explorem o *site*. Posteriormente, faça uma discussão sobre os tipos de movimentos sociais caracterizados e discutidos nele. Complemente com uma apresentação sobre as Organizações não Governamentais (ONGs), como exemplo de movimento social característico das sociedades atuais. Se possível, você pode solicitar a participação de algum profissional que atue em ONG para enriquecer a discussão.

Atividade 4: Apresente o vídeo “A realidade de assentados por Reforma Agrária” e discuta com os alunos sobre a realidade das famílias contempladas pelo movimento, disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=D1SJDwRuBnk>>

9 Aprendizagem esperada:

Espera-se que os estudantes compreendam o contexto histórico da conquista de direitos e sua relação com a cidadania; percebam como os direitos, que hoje se consideram “naturais”, são resultado da luta de diversos indivíduos ao longo do tempo; identifiquem grupos em situações de vulnerabilidade em nossa sociedade, problematizando a necessidade de garantia de seus direitos básicos; compreendam as diversas possibilidades de se entender a cidadania e o contexto histórico do surgimento dos diversos movimentos sociais em suas especificidades.

Referências consultadas

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**. 48. ed. Brasília: Câmara dos Deputados, Edições Câmara, 2015.

CARVALHO, J. M. **Cidadania no Brasil: o longo caminho**. 5. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2004.

_____. **Sociologia dos Movimentos Sociais**. 2. ed. São Paulo: Cortez Editora, 2014. (Questões da nossa época, 47).

COMPARATO, F. K. **A afirmação histórica dos direitos humanos**. São Paulo: Saraiva, 1999.

GOHN, M. G. Movimentos Sociais na Contemporaneidade. **Revista Brasileira de Educação**, Minas Gerais, v. 16, n. 47, p. 333-351, maio/ago. 2011.

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. **Diretrizes Curriculares da Disciplina de Sociologia**. Curitiba: Seed/DEB-PR, 2008.

RIBEIRO, M. Educação para a cidadania: questão colocada pelos movimentos sociais. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 28, n. 2, p. 113-128, jul./dez., 2002.

SCHERER-WARREN, I. Movimentos sociais no Brasil contemporâneo. **História: Debates e Tendências**, vol. 7, n. 1, p. 9-21, jan./jun. 2008.

_____. **Redes de movimentos sociais**. 3. ed. São Paulo: Loyola, 2005.

_____. **Direitos humanos e educação**. Congresso sobre Direitos Humanos, Brasília, 30 ago. 2006.