

Sequência de aulas - Construindo a própria identidade

Autora: Juscirlei Maria Strada Dalmolin – Renascença/PR

1 Instituição/Escola: Colégio Estadual de Renascença Padre José Junior Vicente – Ensino Fundamental e Médio.

2 Nível de ensino: Ensino Médio

3 Conteúdo estruturante: Cultura e Indústria Cultural

3.1 Conteúdo básico: Identidade

3.2 Conteúdo específico: Conceito de identidade

4 Objetivos:

Inserir o aluno como sujeito social que compreende a sua realidade imediata, mas que também percebe o que se estabelece além dela, levando-o a entender como a sua própria identidade é construída a partir da sua inserção e participação nos diferentes grupos que formam a sociedade.

5 Número estimado de aulas: 4

6 Recurso tecnológico utilizado:

Laboratório de informática (computadores), celulares, lousa digital e pen-drive.

7 Justificativa:

É necessário que o aluno se questione sobre a construção da sua identidade individual, social e política, de modo a viabilizar o exercício pleno da cidadania, bem como perceber a si mesmo como elemento ativo, dotado de força política e capacidade de transformar a sociedade, construindo instrumentos para uma melhor compreensão da vida cotidiana.

8 Encaminhamentos:

1ª aula: Aula expositiva sobre o conceito de identidade. Apresentar o conceito de Stuart Hall sobre identidade individual e o de Pêrsio Santos de Oliveira, sobre identidade



CONECTADOS [2.0]

cultural. O conteúdo pode ser exposto na lousa digital, em *slides* com o resumo dos conceitos e imagens para auxiliar o aluno a internalizar o conteúdo. Selecionar vídeos curtos que abordem o assunto de forma mais dinâmica.

2ª aula: Separar os alunos em grupos e levá-los ao laboratório de informática para que pesquisem por mais informações e autores que tratem sobre o assunto. Os alunos também poderão utilizar o próprio celular para fazer as pesquisas. Orientá-los que a próxima atividade deverá ser uma entrevista com membros da própria comunidade escolar, para tanto eles deverão produzir, organizar, um questionário que será utilizado nas entrevistas. Os alunos deverão procurar saber, além das informações essenciais do entrevistado (nome completo, idade, escolaridade, endereço, preferências pessoais, etc.): Quem ele diz ser? Como ele se constituiu nesse atual indivíduo? O que interferiu ou o ajudou nessa formação? etc.

3ª aula: Cada grupo deverá escolher um membro da comunidade escolar para entrevistar. O áudio da entrevista poderá ser gravado, as imagens necessitam de autorização.

4ª aula: Socialização dos resultados das entrevistas e debate sobre a importância da formação da identidade e todas as influências que sofremos até sermos quem somos.

9 Aprendizagem esperada:

Espera-se que o aluno se torne capaz de perceber que a formação da sua identidade sofre influência dos grupos aos quais ele pertence e interage. Muitas vezes essa formação também recebe a influência de ideologias dominantes que, na maioria das vezes, nem é percebida pelo indivíduo. Que ele seja capaz de se autoanalisar como sujeito protagonista da sua própria formação e história.

Referências:

MACHADO, Igor José; AMORIN, Henrique; BARROS, Celso Rocha de Barros. **Sociologia hoje**. Ensino Médio. 1 ed. São Paulo: Ática, 2013. v. único. p. 71-72.

OLIVEIRA, Pérsio Santos de. **Introdução a Sociologia**. São Paulo: Ática, 2003. v. único. p. 135.

PARANÁ. Secretaria De Estado da Educação. **Diretrizes Curriculares Orientadoras da Educação Básica para a Rede Pública Estadual do Paraná**. Ensino de Sociologia. Curitiba: SEED/DEB, 2008.